

Справка ВШК
Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике
и окружающему миру обучающихся 4 классов за 3 года
(ВПР -2021, ВПР -2022, ВПР -2023)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект Министерства просвещения Российской Федерации в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС общего образования, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цель ВПР – осуществление входного мониторинга качества образования, мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Анализ ВПР по русскому языку

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс балл	% выполнения заданий		
			2021 год	2022 год	2023 год
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	41,16	35,88	58,54
1K2		3	92,93	64,2	90,3
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	61,28	19,14	33,33
3,1	Умение распознавать главные члены предложения	1	58,59	36,11	63,92
3,2	Умение распознавать части речи	3	69,02	21,6	54,01
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	60,1	50,46	69,94
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	77,78	49,07	84,18
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	48,99	47,69	74,68
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	42,76	56,17	58,65
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	63,13	50	61,08
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	78,79	51,85	77,22
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	89,9	44,44	70,89
11	Умение классифицировать слова по составу	2	70,2	26,85	50,63

12,1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1	69,7	38,89	52,53
12,2		2	63,13	30,09	42,72
13,1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	1	67,68	37,04	48,1
13,2		2	64,14	24,07	36,08
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	74,75	60,19	67,72
15,1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	38,89	15,28	22,15
15,2		1	30,3	29,63	22,15

Рассматривая динамику результатов за последние три года, необходимо учитывать важный фактор: выпускники начальной школы обучались весь учебный год в очном режиме, несмотря на санитарные ограничения, что способствовало более объективным результатам ВПР по русскому языку, по сравнению с 2021 и 2022 годами. В целом результаты выполнения ВПР в 2023 году значительно улучшились, по сравнению с 2022 годом, и практически равноценны с результатами 2021 года.

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте), №14 (умение распознавать глаголы в предложении)

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 3,2 (умение распознавать части речи), №7 (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), № 11 (Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе

данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Анализ ВПР по математике

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс балл	% выполнения заданий		
			2021 год	2022 год	2023 год
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	85,44	78,51	76,97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	72,82	75,21	81,21
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	82,52	74,38	76,36
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	62,14	41,32	77,58
5,1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	49,51	48,76	61,21
5,2	Умение изображать геометрические фигуры	1	47,57	29,75	64,85
6,1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	89,32	94,21	95,15
6,2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	72,82	83,47	84,24
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	51,46	51,24	55,15
8	Умение решать текстовые задачи	2	42,23	33,88	39,39
9,1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	35,92	48,76	21,21
9,2		1	32,04	37,19	26,67
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	62,14	34,71	64,24
11	Овладение основами пространственного воображения	2	94,17	79,34	63,94

12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	4,37	17,77	5,15
----	--	---	------	-------	------

Рассматривая динамику результатов за последние три года, необходимо учитывать важный фактор: выпускники начальной школы обучались весь учебный год в очном режиме, несмотря на санитарные ограничения, что способствовало более объективным результатам ВПР по математике, по сравнению с 2021 и 2022 годами. В целом результаты выполнения ВПР в 2023 году значительно улучшились, по сравнению с 2022 годом, и практически равноценны с результатами 2021 года.

Более успешно выполнены учащимися задания №1, №2, №3, №6, №11.

Выполнены на недостаточном уровне задания №8, №9, №12

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по окружающему миру

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс балл	% выполнения заданий		
			2021 год	2022 год	2023 год
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	2	87,62	82,73	92,12
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	2	60,89	41,82	70,3
3,1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1	55,45	26,36	58,79
3,2		2	69,8	63,64	91,82
3,3		3	44,55	29,09	59,19
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	2	60,89	59,09	56,06
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	1	88,12	78,18	76,36
6,1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	1	65,35	68,18	69,7
6,2		1	55,45	29,09	21,21
6,3		2	24,26	25,45	16,97

	следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации				
7,1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	89,11	75,45	86,06
7,2		2	53,47	53,18	70,61
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	87,13	69,09	84,85
8К2		1	77,23	50	75,76
8К3		1	55,45	33,64	53,94
9,1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	98,02	79,09	90,91
9,2		1	88,12	62,73	84,24
9,3		1	45,54	38,18	46,06
10,1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	93,07	58,64	90,91
10.2К1		1	50,5	40,91	49,7
10.2К2		1	74,26	38,18	33,94
10.2К3		2	31,68	16,82	13,33

Рассматривая динамику результатов за последние три года, необходимо учитывать важный фактор: выпускники начальной школы обучались весь учебный год в очном режиме, несмотря на санитарные ограничения, что способствовало более объективным результатам ВПР по окружающему миру, по сравнению с 2021 и 2022 годами. В целом результаты выполнения ВПР в 2023 году значительно улучшились, по сравнению с 2022 годом, и практически равноценны с результатами 2021 года.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 10.2КЗ. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Исходя из проведенного анализа результатов выполнения проверочных работ, с целью повышения качества образования рекомендуется:

Администрации школы:

- по результатам ВПР выработать комплекс мер для формирования внутренней системы оценки качества образования, направленных на преодоление обнаруженных пробелов в знаниях обучающихся и для повышения качества образования на всех уровнях обучения на 2023-2024 учебный год;
- проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- обеспечить объективность и достоверность результатов проводимых мониторинговых исследований;

Школьным методическим объединениям:

- организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях школьных методических объединений, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении работ по предметам, а также наиболее распространённым затруднениям обучающихся при изучении отдельных предметов;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания общеобразовательных предметов;
- с целью обеспечения преемственности рассмотреть результаты проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- скорректировать дорожные карты по повышению качества образования на основе проведенного анализа образовательных результатов;
- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и учителей-предметников по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

Учителям:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты при выполнении проверочных работ обучающимися. Выявить причины ошибок и затруднений;
- скорректировать содержание, технологию обучения с целью мониторинга результативности работы по устранению выявленных затруднений в знаниях и умениях по общеобразовательным предметам;
- разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по основным темам и разделам программы;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по соответствующему предмету.

Зам. директора по УВР _____ А.Л. Акмалова

